АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Ректор АНО ДПО
«Центральный многопрофильный институт»
А.Х. Тамбиев
10.01.2021 г.

Дополнительная профессиональна программа повышение квалификация

«**Детская и подростковая психотерапия**»

г. Москва, 2021г.

Содержание программы

Цель приобретениеслушателями теоретических знаний, овладение практическими навыками и умение применять их в последующей работе врача-психотерапевта.

Категория слушателей.. врач психотерапевт.

Срок обучения: 144 часов.

Программа разработана в соответствии:

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 7-ФКЗ).
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации (в ред. Федеральных законов от 24.07.2008 № 161-ФЗ (часть первая) (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 января 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 ноября 2010 года N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 14.06.2011 N 136-ФЗ, от 30.11.2011 N 369-ФЗ, от 03.12.2011 N 379-ФЗ).
7. Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившим силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу призыва на военную службу граждан, обучающихся в интернатуре» от 2 апреля 2014 г. № 54-ФЗ.
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 октября 2013 г. № 899 «Об установлении нормативов для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»
10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "здравоохранение и медицинские науки"
11. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 г. N 4 «Об установлении соответствия специальностей высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. n 1061, специальностям специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохраненияРоссийской Федерации, указанным в номенклатуре, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 апреля 2009

г. n 210н, направлениям подготовки (специальностям) послевузовского профессионального образования для обучающихся в форме ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2012 г. n 127

14. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 августа 2013 г. № 585н «Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности.
15. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 17 марта 2016г. №172 «Об установлении квот на стипендии Правительства Российской Федерации студентам, аспирантам организаций, находящихся в ведении Министерства здравоохранения Российской Федерации, осуществляющих образовательную деятельность, обучающимся по образовательным программам высшего образования по очной форме по специальностям или направлениям подготовки , соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, на 2016/17 учебный год»
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 455 от 13 июня 2013 г. «Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся».
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2016 г. N 1663 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета».
18. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 420 от 29 апреля 2014 г. «О перечне и составе стоимостных групп специальностей и направлений подготовки по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуре и ассистентуры-стажировки, итоговых значениях и величине составляющих базовых нормативных затрат по государственным услугам по стоимостным группам специальностейинаправлений подготовки, корректирующих коэффициентах, по формам обучения (очно-заочная, заочная), формам реализации образовательных программ (сетевая), по используемым образовательным технологиям (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение) в отношении контингента, принимаемого на обучение на первый курс в 2015 году на весь период обучения».
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 2016 года № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним»
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры».

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».
22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями).
23. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11 мая 2017 г. N 212н об утверждении Порядка приема граждан на обучение по программам ординатуры.
24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».
25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. N 1064 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22 Психотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"
26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 года № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».
27. Иные актуальные нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации.
28. Устав Федерального государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центральная государственная медицинская академия» Управления делами Президента Российской Федерации.
29. Лицензия на осуществление образовательной деятельности в ФГБУ ДПО «ЦГМА» от 18 августа 2015 года № 1600.

В результате изучения дисциплины слушатель должен
Знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- порядок оказания психотерапевтической помощи;
-общие вопросы организации психотерапевтической помощи (в т.ч. скорой психиатрической помощи), вопросы обеспечения и управления качеством оказания психотерапевтической помощи, принципы полипрофессионального ее оказания, взаимодействия со специалистами, оказывающими первичную медико-санитарную помощь;
- основные вопросы общей психопатологии;
- клиническую картину психических заболеваний, их этиологию и патогенез, принципы дифференциальной диагностики и лечения; симптоматику состояний, требующих неотложной госпитализации, применения методов интенсивной терапии;
- методы исследования пациентов, нуждающихся в психотерапевтической помощи;
- основы психотерапии психических заболеваний, психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации;
- вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, вопросы диспансеризации и реабилитации психически больных;
- знать вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны;
- формы и методы санитарного просвещения;
- правила по охране труда при работе с психически больными.

Уметь :

- организовать оказание населению психотерапевтической помощи;
- выполнить перечень работ и услуг, необходимый для диагностики психического заболевания;
- выполнить перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- осуществить экспертизу временной нетрудоспособности;
- вести медицинскую документацию в установленном порядке;
- соблюдать принципы врачебной этики;
- руководить работой среднего и младшего медицинского персонала психиатрического учреждения;
- проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни;
- определять показания к виду последующей медицинской помощи: амбулаторной (лечебно-консультативная или диспансерное наблюдение), полустационарной или в условиях стационара;
- при наличии показаний направить или организовать перевод больного в реанимационное отделение многопрофильной больницы;
- организовать диагностику, наблюдение, лечение и реабилитацию пациентов, страдающих психическими расстройствами, в соответствии с клиническими показаниями и уровнем социальной адаптации/дезадаптации на всех этапах оказания психотерапевтической помощи;
- определять показания к неотложной госпитализации, а в необходимых случаях ее организует в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществлять освидетельствование и госпитализацию больного в недобровольном порядке с соблюдением при этом всех предусмотренных законодательством процедур.
- обеспечить преемственность терапии больных в амбулаторных и стационарных условиях.
- разрабатывать (совместно с психологом, специалистом по социальной работе (социальным работником) индивидуальные комплексные программы психосоциальной реабилитации больных и осуществлять их совместно с указанными специалистами на данном этапе помощи;
- организовывать и дифференцированно привлекать больных к различным формам лечебно-трудовой деятельности;
- выявлять признаки временной и стойкой (частичной и полной) утраты трудоспособности;
- определять профессиональные ограничения - проводит первичную трудовую экспертизу через клинико-экспертную комиссию (КЭК) с представлением больного на МСЭК;
- проводить мероприятия по предупреждению рецидивов и осложнений заболевания, а также предупреждению общественно-опасных деяний пациентов (преемственная связь с диспансером), давать рекомендации по поддерживающей терапии, трудовые и социально-гигиенические рекомендации больному и его родственникам);
- проводить диспансеризацию больных;
- оказывать психотерапевтическую помощь населению при чрезвычайных ситуациях;
- вести всю необходимую медицинскую документацию;
- проводить санитарно-просветительную работу;
- составлять отчеты о своей работе и осуществлять анализ ее эффективности.

.**Владеть:**

-методикой оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
-методами клинической беседы, сбора объективного и субъективного анамнеза;
- методами рациональной психотерапии;
-методами когнитивной психотерапии;
-обучением аутосуггестивным методикам, включая аутогенную тренировку;
-гипнотерапией;
-поведенческой психотерапией;
-навыками проведения групповой психотерапии;
-основами семейной психотерапии;
-фитотерапией пограничных психических расстройств;
-навыками социальной реабилитации
- методами биологической терапии психического заболевания, психотического состояния в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- методикой определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности;
· методами психо-социальной реабилитации больных;
· методами неотложной психиатрической помощи;
· методами, обеспечивающими технику безопасности в психотерапевтическом стационаре;
· методиками определения уровня социальной адаптации/дезадаптации психически больных;
· методами (основания и порядок) неотложной госпитализации больных;
· методами (основания и порядок) недобровольной госпитализации больных;
· методами санитарно-просветительной работы и образовательной деятельности;
· методикой разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации психически больных;
· методами определения профессиональных ограничений;
· методами оказания психиатрической помощи в чрезвычайной ситуации;
· методами диспансеризации больных.

Учебный план
программы повышения квалификации

«Детская и подростковая психотерапия»

Цель: приобретение слушателями теоретических знаний, овладение практическими навыками и умение применять их в последующей работе врача-психотерапевта.
Категория слушателей: врач психотерапевт.
Срок обучения: 144 часа
Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных технологий.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практика/ Семинар	Форма контроля
1.	**Введение в детскую и подростковую психотерапию.**	**30**	**15**	**15**	**зачет**

1.1	Основные понятия и принципы психотерапии с детьми и подростками	15	10	5	**зачет**
1.2	Организация и структурирование психотерапевтического процесса с детьми и подростками	15	10	5	**зачет**
2.	**Направления и подходы в детской и подростковой психотерапии.**	**42**	**22**	**20**	**зачет**
3.	**Психотерапия при некоторых видах психических расстройств.**	**40**	**20**	**20**	**зачет**
3.1	Психотерапия с детьми в стрессовых и постстрессовых состояниях	12	6	6	**зачет**
3.2	Нарушения пищевого поведения в подростковом и юношеском возрастах	14	6	8	**зачет**
3.3	Психологическая помощь при зависимостях (аддикциях) у детей и подростков	14	8	6	**зачет**
4.	**Психологическое сопровождение ребенка и семьи, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.**	**30**	**15**	**15**	**зачет**
	Итоговая аттестация	**2**		**2**	**Тестовый контроль**
	ИТОГО:	**144**	**67**	**72**	

4.Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО).

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:
-доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;
-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет».
- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации;

5.Учебно – методическое обеспечение программы
Основная литература

1. Детская и поростковая психиатрия: Клинические лекции для профессионалов / Под ред. Ю.С.Шевченко.-М.: ООО»Медицинское информационное агенство», 2011.-928 с.
2. Клиническая и судебная подростковая психиатрия / Под ред.проф. В.А.Гурьевой.- М.:Генезис.- 2001.-480 с.
3. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста.(руководство для врачей).- М.: Медицина.- 1979.- 608 с.
4. Ковалев В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. – М.:Медицина.- 1985- 288с.
5. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. Общая психотерапия: Рук. для врачей. – 4-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Выш. школа, 1999. – 524 с .
6. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. (Руководство для врачей).- Изд. 2-е, доп. И перераб. - Л.:Медицина, 1985..- 416 с.
7. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений: Пер. с англ./ Предисл. А.Я.Варга.- М.: Международная педагогическая академия, 1998.- 368 с.
8. Эльконин Б.Д. Детская психология.- Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ред.– сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стереотипное. — М.: Издательский центр "Аккадемия", 2007. — 384 с.
9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: ЗАО «Издательство» «Питер», 1999 – 656 с..

Дополнительная литература:

1.Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе. М.: Генезис, 2014.
2. Беттельхейм Б. Терапевтическая среда. В кн.: Эволюция психотерапии, т.2. М., Независимая фирма «Класс», 1998, с. 11- 33.
3. Боулби Дж. Привязанность. (Пер. с англ. Г.В. Бурменской). М., 2003.
4. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. (Пер. с англ. В.В. Старовойтовой). М., 2004.
5. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. М.: Ин-т общегум. Исслед., 2001.
6. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Психологическая концепция идентичности Э.Эриксона в зеркале личной истории автора. Опыт исследования природы клинико психологического знания. М., Маска, 2011.
7. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Уровни культурно-исторического анализа в клинической психологии //Вопросы психологии,2012, № 6, с. 36-45.
8. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. СПб, Речь, 2001, 144 с.
9. Винникотт Д.В. Переходные объекты и переходные явления: исследование первого «не-я» предмета. В кн. «Антология современного психоанализа» (под ред. Рассохина А.В.). М.,
Ин-т психологии РАН, 2000, с.186-200.
10. Винникотт Д.В. Пигля. Отчет о психоаналитическом лечении маленькой девочки. – М.: Класс, 1999.
11. Демоз Л. Психоистория. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000
12. Дольто Ф. На стороне ребенка Екатеринбург: У-Фактория, 2004.
13. Жуйкова Е.Б., Печникова Л.С. К вопросу о психологических особенностях семей, сохраняющих тайну усыновления// *Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия Психология*, 2014,том 7, № 2, с. 22-28
14. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., Рос. Педагог. Аген-во, 1997.
15. Кляйн М. Некоторые теоретические выводы, касающиеся эмоциональной жизни младенца. В кн. Кляйн М., Айзекс С., Райвери Дж., Хайманн П. Развитие в психоанализе. М.,
Академический проект, 2001, с.287-342.
16. Кон И.С. Ребенок и общество: (Историко-этнографическая перспектива). М.,

Главная редакция восточной литературы изд-ва «Наука», 1988
17. Коннор К. О. Теория и практика игровой психотерапии. СПб, 2002
18. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е. Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М., МГУ, 1990.
19. Лебовиси С. Объектные отношения у ребенка. Генетическое исследование объектных отношений// Французская психоаналитическая школа. Под ред. А.Жибо, А.Рассохина. Спб: Питер, 2005, с.461-483.
20. Мид М. Культура и мир детства, М.: Наука, 1988
21. Неврозы и нарушение характера у детей под ред. Ковалева В.В., М.,1973
22. Николс М., Шварц Р. Семейная терапия. Концепции и методы. М., 2004
23. Оклендер В. Окна в мир ребенка.М., 1997

7.Итоговая аттестация

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

8.Оценочные материалы

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.
Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста.
Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования

1. Какие из нижеперечисленных методов являются экспериментальными?
- естественный
- наблюдение
- лабораторный
- полевой

2. Способность педагога проникать во внутренний мир учащегося, понимать его, смотреть его глазами, оставаясь при этом самим собой получила название:
- симпатия к ученику
- эмпатия к ученику
- эмпатия к педагогу
- телепатия педагога

3. Какие способности педагога проявляются в быстром и творческом овладении методами обучения учащихся, в изобретательности способов обучения?
- коммуникативные
- дидактические
- гностические
- перцептивные

4. Праксиметрические методы включают в себя:
- оценка работ
- лонгитюдный метод
- циклография
- хронометрия

5. Что из нижеперечисленного является задачами педагогической психологии?
- изучение психических заболеваний
- определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и

соотнесения с образовательными стандартами
- изучение психологических основ деятельности педагога
- определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта

6. Укажите верные утверждения, соответсвующие современной концепции саморазвития в воспитании:
- самый главный прием воспитания — это мягкая коррекция личности человека методом прямых оценок и наставлений
- педагоги должны заранее сформировать этический идеал для конкретного человека, чтобы помочь ему определить, каким быть
- самый главный прием воспитания — это принятие человека таким, какой он есть, без прямых оценок и наставлений<
- педагоги не должны заранее решать за человека, каким ему быть

7. К обсервационным методам эмпирического исследования относятся:
- самонаблюдение
- лабораторное исследование
- наблюдение
- метод полевых исследований

8. Какие воспитательные воздействия призваны вызывать и поддерживать у воспитуемого определенные аффективные состояния, облегчающие или затрудняющие принятие им других психологических влияний?
- косвенные
- эмоциональные
- когнитивные
- поведенческие

9. Как называют процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности я ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в данной группе и обществе?
- социальное обучение
- социализация
- воспитание
- коммуникация

10. Структура педагогической психологии состоит из:
- психология образовательной деятельности
- психология учебной деятельности и ее субъекта
- психология учебно-педагогического сотрудничества и общения
- психология педагогической деятельности и ее субъекта

11. Способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль - это:
- дидактические способности
- организаторские способности
- академические способности
- перцептивные способности

12. Эффективное управление процессом обучения возможно при выполнении

определенных требований:
- установление исходного уровня управляемого процесса
- отсутствие исходного уровня управляемого процесса
- обратная связь
- формирование целей обучения

13. Что называют редуцированностью действий?
- отсутствие направленности сознания на форму выполнения действия
- выпадение промежуточных операций
- отсутствие напряжения и быстрой утомляемости при осуществлении действия
- скорость выполнения отдельных операций или их последовательности в рамках действия

14. Способности к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта - это:
- коммуникативные способности
- речевые способности
- перцептивные способности
- дидактические способности

15. Какой метод исследования позволяет проследить эволюцию явления, его становление и формирование на долгосрочной основе?
- метод синтеза
- метод группировки
- лонгитюдный метод
- метод поперечных срезов

16. К психологическим детерминантам устойчивости относятся:
- личностная значимость предметного содержания деятельности
- психологическое содержание мотивационной структуры
- исходный тип мотивационной структуры
- объективная значимость предметного содержания деятельности

17. Какие из нижеперечисленных критериев сформирования навыка являются внутренними?
- правильность и качественность навыков оформления
- отсутствие напряжения и быстрой утомляемости
- отсутствие направленности сознания на форму выполнения действия
- скорость выполнения отдельных операций или их последовательности

18. Укажите, какие измерения имеют установки, влияющие на деятельность учащихся?
- аффективное
- перцептивное
- когнитивное
- поведенческое

19. Что из нижеперечисленного представляет собой компоненты педагогического мастерства?
- нивелирование варьирования стимуляции учащегося
- утсраниение невербальных средств коммуникации
- умелое применение системы не только положительных, но и отрицательных подкреплений
- применение дивергентных задач

20. Какой метод эмпирического исследования преимущественно основан на рефлексивном мышлении?

- все из перечисленных
- самонаблюдение
- наблюдение
- интервью